

职业理念

儿童是人



儿童是人，是自然存在与社会存在的统一，具有人的自由性、选择性、创造性；也具有与成人一样的人格尊严，丰富的精神世界。法国思想家卢梭奠定了现代儿童观的基础。



职业理念



儿童是发展中的人

是指儿童有身心发展的潜能和发展的需要，其成长过程就是一个不断变换和发展的过程，儿童有自己独特的认知方式和成长特点。

- (1) 儿童的身心发展具有规律性
- (2) 学生具有巨大的发展的潜能



职业理念

儿童是权力的主体

1.儿童和成人具有平等的地位和相同的价值。

儿童是权力的主体，意味着把儿童看做与成人人格平等、具有相同社会地位、享有基本人权的积极主动的、人格独立的。

2.儿童作为权力主体拥有权力。

按照《儿童权利公约》精神，儿童享有的基本权利有生存权、受保护权、发展权、参与权。

3.儿童作为权利主体的特殊性

儿童是发展中的人，身心处于发育成熟过程的中，与成人相比，在体力、心理上都处于弱势，这决定了儿童作为权力主题的特殊性。

职业理念



1.以“幼儿发展为本”，
提高身体素质

01

(三) 坚持育人为
本，促进幼儿健康
成长

03

3.以“幼儿发展为本”，
促进人格健康发展

02

2.以“幼儿发展为本”，
促进智力发展



职业理念

幼儿关系及其在幼儿教育中的意义

师幼关系是教师与幼儿在共同的教育教学活动中，通过相互的认知和情感的交往而形成的一种人际关系。这种关系是建立在共同生活的基础上，是在共同的交往中形成的，是师幼互动的结果；是幼儿教育过程中最基本、最重要的人际关系。师幼关系既体现出师幼各自的地位和作用，又体现出二者之间互动联系的方式与性质。因此，良好的师幼关系不仅影响着幼儿自我的发展、行为建构和个性成长，还能够使教师自身在活动的反思中也得到提高和完善。

- 1.良好的幼师关系有助于儿童获得关爱
- 2.良好的幼师关系有助于儿童获得安全感
- 3.良好的幼师关系有助于幼儿之间建立同伴关系
- 4.良好的幼师关系有助于教师的专业成长和发展

职业理念

良好幼师关系的基本特征



1.互动性：是指行为之间直接的相互作用与影响，教师与幼儿之间的关系是互动性和双向性的。



2.民主性：在良好的幼师关系中，教师和幼儿是民主的平等关系，幼儿感受到的是教师的民主作风。



3.分享性：良好的幼师关系不仅表现在教师与幼儿之间的关系和谐、友好，还体现在教师与幼儿之间在经验、信息、情感等方面的分享。



职业理念

建立良好幼师关系的障碍



1

1.缺乏科学的教师角色定位

2

2.幼儿的人格未得到尊重

3

3.忽视幼儿在教学活动中的主体地位



职业理念

建立良好幼师关系的策略



01

1. 树立新型的教育观念

02

2. 科学定位教师的角色

03

3. 尊重幼儿的人格尊严

04

4. 提高教师素养，实现幼师之间的有效互动



职业理念

教育公正与幼儿共同发展



坚持教育公正，是“育人为本”对幼儿教育的本质要求，正确的对待所有幼儿，促进所有幼儿的共同发展。



职业理念

教育公正与幼儿的共同发展



运用“育人为本”的儿童开展教育活动，要遵循“教育公正”的原则，处理好幼儿发展的“共同性”和“差异性”问题。



职业理念

促进全体幼儿的共同发展要以教育机会均等为基本原则



在学校教育活动中，“育人为本”，也是以所有幼儿的发展为本，或者说以每一个幼儿的发展为本。必须坚持“教育公正”原则。



教育公正，在教育活动中的体现，就是所有幼儿都能够获得同样的教育机会，或者说教育机会对所有的幼儿来说是均等的。



所谓教育机会均等，应当包括两个方面：一个是入学机会均等；一个是教育过程中机会均等。



职业理念

有差异幼儿的共同发展

(1)幼儿的性别差异与共同发展

不因性别而造成受教育者的发展差异，做到促进男生和女生的共同发展，就是要做到不要因性别而形成一种性别幼儿发展的优势和另一性别幼儿的发展的劣势。

(2)幼儿的民族差异与共同发展

我国是一个多民族的国家，因此，在我国幼儿教育活动中，坚持“育人为本”，必须注意到民族差异，做到不同民族的幼儿共同发展，特别要注意少数民族幼儿的发展。

职业理念

有差异幼儿的共同发展

(3) 幼儿的地域差异与共同发展

生活在经济发达地区的学生，可能在教学设施、教师配置比较优越的学校里学习。他们的家庭也可能比经济不发达地区的家庭给孩子提供更好的学习条件，因而地域差异可能成为学生发展中的一个问题。正确地对待可能由于地域造成的幼儿发展差异，不能因幼儿所处地域的差异而歧视一些幼儿，要促进来自不同地域的幼儿共同发展。

(4) 儿童家庭背景的差异与共同发展

家庭是社会的细胞，然而社会中的家庭却千差万别。家庭有经济情况的差异，有家长社会地位的差异，有家长文化水平的差异，有家长性格的差异，有家长教育子女水平的差异，还有家庭结构的差异。家庭的种种差异，可能会影响学生的发展。教育者不能因为幼儿的家庭的种种差异，以及这种差异给幼儿发展带来的困难而歧视幼儿。

职业理念

有差异幼儿的共同发展



(5) 幼儿身心发展水平的差异与共同发展

一个人的身心发展水平，是在较长时间里，在各种复杂因素影响下导致的。教育者不可能面对幼儿身心发展水平完全一样的班级。最有可能影响教师在教育过程中对幼儿进行资源分配的因素，就是幼儿身心发展水平的差异。



职业理念

儿童是人



儿童是人，是自然存在与社会存在的统一，具有人的自由性、选择性、创造性；也具有与成人一样的人格尊严，丰富的精神世界。法国思想家卢梭奠定了现代儿童观的基础。



职业理念



儿童是发展中的人

是指儿童有身心发展的潜能和发展的需要，其成长过程就是一个不断变换和发展的过程，儿童有自己独特的认知方式和成长特点。

- (1) 儿童的身心发展具有规律性
- (2) 学生具有巨大的发展的潜能



职业理念

儿童是权力的主体

1.儿童和成人具有平等的地位和相同的价值。

儿童是权力的主体，意味着把儿童看做与成人人格平等、具有相同社会地位、享有基本人权的积极主动的、人格独立的。

2.儿童作为权力主体拥有权力。

按照《儿童权利公约》精神，儿童享有的基本权利有生存权、受保护权、发展权、参与权。

3.儿童作为权利主体的特殊性

儿童是发展中的人，身心处于发育成熟过程的中，与成人相比，在体力、心理上都处于弱势，这决定了儿童作为权力主题的特殊性。

职业理念



1.以“幼儿发展为本”，
提高身体素质

01

(三) 坚持育人为
本，促进幼儿健康
成长

03

3.以“幼儿发展为本”，
促进人格健康发展

02

2.以“幼儿发展为本”，
促进智力发展



职业理念

幼儿关系及其在幼儿教育中的意义

师幼关系是教师与幼儿在共同的教育教学活动中，通过相互的认知和情感的交往而形成的一种人际关系。这种关系是建立在共同生活的基础上，是在共同的交往中形成的，是师幼互动的结果；是幼儿教育过程中最基本、最重要的人际关系。师幼关系既体现出师幼各自的地位和作用，又体现出二者之间互动联系的方式与性质。因此，良好的师幼关系不仅影响着幼儿自我的发展、行为建构和个性成长，还能够使教师自身在活动的反思中也得到提高和完善。

- 1.良好的幼师关系有助于儿童获得关爱
- 2.良好的幼师关系有助于儿童获得安全感
- 3.良好的幼师关系有助于幼儿之间建立同伴关系
- 4.良好的幼师关系有助于教师的专业成长和发展

职业理念

良好幼师关系的基本特征



1.互动性：是指行为之间直接的相互作用与影响，教师与幼儿之间的关系是互动性和双向性的。



2.民主性：在良好的幼师关系中，教师和幼儿是民主的平等关系，幼儿感受到的是教师的民主作风。



3.分享性：良好的幼师关系不仅表现在教师与幼儿之间的关系和谐、友好，还体现在教师与幼儿之间在经验、信息、情感等方面的分享。



职业理念

建立良好幼师关系的障碍



1

1.缺乏科学的教师角色定位

2

2.幼儿的人格未得到尊重

3

3.忽视幼儿在教学活动中的主体地位



职业理念

建立良好幼师关系的策略



01

1. 树立新型的教育观念

02

2. 科学定位教师的角色

03

3. 尊重幼儿的人格尊严

04

4. 提高教师素养，实现幼师之间的有效互动



职业理念

教育公正与幼儿共同发展



坚持教育公正，是“育人为本”对幼儿教育的本质要求，正确的对待所有幼儿，促进所有幼儿的共同发展。



职业理念

教育公正与幼儿的共同发展



运用“育人为本”的儿童开展教育活动，要遵循“教育公正”的原则，处理好幼儿发展的“共同性”和“差异性”问题。



职业理念

促进全体幼儿的共同发展要以教育机会均等为基本原则



在学校教育活动中，“育人为本”，也是以所有幼儿的发展为本，或者说以每一个幼儿的发展为本。必须坚持“教育公正”原则。



教育公正，在教育活动中的体现，就是所有幼儿都能够获得同样的教育机会，或者说教育机会对所有的幼儿来说是均等的。



所谓教育机会均等，应当包括两个方面：一个是入学机会均等；一个是教育过程中机会均等。



职业理念

有差异幼儿的共同发展

(1)幼儿的性别差异与共同发展

不因性别而造成受教育者的发展差异，做到促进男生和女生的共同发展，就是要做到不要因性别而形成一种性别幼儿发展的优势和另一性别幼儿的发展的劣势。

(2)幼儿的民族差异与共同发展

我国是一个多民族的国家，因此，在我国幼儿教育活动中，坚持“育人为本”，必须注意到民族差异，做到不同民族的幼儿共同发展，特别要注意少数民族幼儿的发展。

职业理念

有差异幼儿的共同发展

(3) 幼儿的地域差异与共同发展

生活在经济发达地区的学生，可能在教学设施、教师配置比较优越的学校里学习。他们的家庭也可能比经济不发达地区的家庭给孩子提供更好的学习条件，因而地域差异可能成为学生发展中的一个问题。正确地对待可能由于地域造成的幼儿发展差异，不能因幼儿所处地域的差异而歧视一些幼儿，要促进来自不同地域的幼儿共同发展。

(4) 儿童家庭背景的差异与共同发展

家庭是社会的细胞，然而社会中的家庭却千差万别。家庭有经济情况的差异，有家长社会地位的差异，有家长文化水平的差异，有家长性格的差异，有家长教育子女水平的差异，还有家庭结构的差异。家庭的种种差异，可能会影响学生的发展。教育者不能因为幼儿的家庭的种种差异，以及这种差异给幼儿发展带来的困难而歧视幼儿。

职业理念

有差异幼儿的共同发展



(5) 幼儿身心发展水平的差异与共同发展

一个人的身心发展水平，是在较长时间里，在各种复杂因素影响下导致的。教育者不可能面对幼儿身心发展水平完全一样的班级。最有可能影响教师在教育过程中对幼儿进行资源分配的因素，就是幼儿身心发展水平的差异。

